

## PUBLICATIONS 2022 DU GRHAPES

Cette liste de références bibliographiques a été établie à l'aide de l'outil [ExtrHAL](#) à partir des publications 2022 déposées par les membres du Grhapes (Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires, EA 7287) dans le [portail HAL-INSHEA](#).

Les publications en texte intégral sont indiquées par un lien hypertexte renvoyant vers le dépôt correspondant dans HAL. La mention « en modération » signale que le fichier déposé est en cours de validation par le CCSD.

Date d'actualisation : mars 2023.

Auteure : Aurélie Gono, administratrice du portail HAL-INSHEA.

### Articles

Arneton, M. (2022). Accessibilité: une révolution en marche depuis 40 ans. *Les Cahiers Pédagogiques*, (580), 45-47.

Arneton, M., Muratet, M., Vanbrugghe, A., Geffroy, V., et Ferrand, M.-H. (2022). Proposer un jeu sérieux pour former à l'inclusion : retour d'expérience en France. *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire = International Journal of Technologies in Higher Education*, 19(1), 68-75. [\(hal-03596832\)](#)

Baby-Collin, V., et Persini, C. (2022). À Marseille, une scolarisation en demi-teinte ? *Plein Droit*, 2(133), 28-31.

Benoit, H. (2022). Éditorial. [L'autodétermination : une responsabilité collective et partagée]. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 1(94), 3-4. [\(en modération\)](#)

Benoit, H. (2022). Éditorial. [La mobilité institutionnelle à l'épreuve de l'éducation inclusive : résistance, créativité et partenariat]. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 1(93), 3-4. [\(hal-03954631\)](#)

Brayet, É. (2022). Santé (dé)connectée ? Pistes de réflexions et expériences de l'altérité en contexte de santé connectée. *Interfaces numériques*, 11(3). [\(hal-03866737\)](#)

Buisson-Fenet, H., Armagnague, M., Leszczak, É. (2022). Une exception bien ordinaire ? L'inclusion scolaire en situation de continuité pédagogique : le travail des coordonnateurs de dispositifs ULIS et UPE2A. *Diversité : ville école intégration*, (200), 51-60. [\(hal-03917355\)](#)

- Caracci, C., Martel, K., Le Normand, M.-T. (2022). The positive learning transfer from a musical play early-learning system® to young children's linguistic and spatial skills. *Music Education Research*, 24(4).
- Dupré, F. (2022). Articulations entre deux systèmes didactiques: une étude de cas autour de l'objet fraction. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 42(1), 103-148.
- Flamant, A. (2022). French city networking: drivers and rationale for national investment. *Global Networks*, 22(3), 377-396.
- Flamant, A. (2022). Inside Municipalities: Considering Politicians as Significant Actors of Local Practices on Migration: Comment on Homberger et al. (2022). *Zeitschrift für Migrationsforschung – Journal of Migration Studies*, 2(2), 121-124.
- Flamant, A., Fourot, A.-C., et Healy, A. (2022). Special issue: city network activism and the governance of migration. *Local Government Studies*, 48(6), 1017-1026.
- Garnier, P. (2022). Articulating the Singular and the General: A Science for Education. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 57(2), 573-588.
- Garnier, P. (2022). Transforming to Teach in an Inclusive Paradigm. *The New Educational Review*, (68), 129-138. [\(hal-03785237\)](#)
- Jellab, A. (2022). L'école à l'épreuve des incertitudes ou de la nécessité de l'institution : les défis à venir au prisme de la crise sanitaire. *Diversité : ville école intégration*, (200), 37-43. [\(hal-03927531\)](#)
- Jellab, A. (2022). L'éducation prioritaire à l'épreuve de la mixité sociale : un enjeu pour l'égalisation effective des chances. *Empan*, 2022/1(125), 139-146.
- Jellab, A. (2022). L'orientation des élèves issus de l'immigration à l'aune du regard sociologique : entre expériences subjectives et contextes de scolarisation. *Cahiers de sociologie économique et culturelle*, (Varia 1). [\(hal-03934052\)](#)
- Labrell, F., et Pêcheux, M. (2022). Approche éducative de la mort pendant l'enfance et l'adolescence. *Éducation, Santé, Sociétés*, 8(2), 191-208. [\(hal-03879986\)](#)
- Lewi-Dumont, N., Puustinen, M., et Chotin, A. (2022). Le braille à l'heure de la scolarisation inclusive : quelques réflexions issues d'une recherche. *Bulletin pédagogique du GPEAA*, (257), 10-20.
- Mendonça Dias, C., et Rigoni, I. (2022). Atouts et enjeux de l'interdisciplinarité dans la recherche sociétale : l'exemple d'Evascol. *Hommes & migrations*, (1339), 61-69.
- Pelhate, J., Ponté, P., et Rayou, P. (2022). Confinement scolaire et autonomie des élèves. Difficultés et ressources en milieu populaire. *Éducation comparée. Revue de recherche internationale et comparative en éducation*, à paraître, (26).
- Pelhate, J. (2022). Le conseil des maîtres à l'école primaire genevoise. Registres interprétatifs de la difficulté de l'élève et processus de construction de normes. *Revue des politiques sociales et familiales*, 2022/1(142-143), 65-81. [\(hal-03561439\)](#)
- Puustinen, M., et Pirttimaa, R. (2022). Former les futurs professeurs des écoles à l'enseignement inclusif: une comparaison franco-finlandaise. *Éducation comparée. Revue de recherche internationale et comparative en éducation*, à paraître, (26).

- Séguillon, D. (2022). D'une épistémologie des particularités au paradigme capacitaire du corps dans le domaine universitaire STAPS. *Recherches & Éducatives*, (Hors-série). [\(en modération\)](#)
- Toubhans, M.-P. (2022). La transition post-bac d'élèves de terminale en situation de handicap : étude par entretiens semi-directifs auprès d'élèves, de parents et de professionnel·les d'Île-de-France. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 51/3, 513-542.
- Zorn, S., et Puustinen, M. (2022). Seeking academic help: The case of lower secondary students with autism spectrum disorder and their teachers. *Learning and Instruction*, 80.
- Zytnicki, J. (2022). Élaboration de deux ateliers cirque favorisant l'inclusion scolaire des enfants avec un TSA. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 1(93), 215-227. [\(hal-03927146\)](#)
- Zytnicki, J., et Desrues, M. (2022). Le devenir des enfants en souffrance psychique : sensibiliser les professeurs (spécialisés ou non). *VST - Vie sociale et traitements*, 2(154), 111-117.
- Zytnicki, J. (2022). Responsabilisation et réparation. *Les Cahiers Pédagogiques*, (579), 53-54.

## Communications

- Benoit, H., et Feuilladiou, S (2022, juin, 8-9). Explorer le terreau formatif de l'imaginaire des pratiques inclusives. *Xe colloque international de l'OPHRIS : Formation aux pratiques inclusives : Tension(s) entre reproduction et innovation*. Nancy, France.
- Deckert, S., Piquard-Kipffer, A., et Bonneau, A. (2022, avril, 20-22). Perception of German fricatives by French dyslexic subjects. *New Sounds 2022, 10th International Symposium on the Acquisition of Second Language Speech*. Barcelone, Espagne. [\(hal-03852125\)](#)
- Epstein, M., et Gensbittel, L. (2022, mai, 19). Comment articuler des méthodes quantitatives et qualitatives pour avoir une preuve en sciences de l'éducation ? *Modèles et Apprentissages en Sciences Humaines et Sociales (MASHS) [Rencontres]*. Paris, France.
- Epstein, M., et Gensbittel, L. (2022, avril, 12). Conjuguer des méthodes quantitatives et qualitatives pour évaluer un dispositif d'innovation pédagogique sur l'apprentissage et l'enseignement en économie à l'Université. *33<sup>e</sup> colloque de l'ADMEE-Europe : Pluralité de contextes, pluralité d'évaluation en éducation: quelles interactions et quels enjeux ?* Pointe-à-Pitre, Guadeloupe.
- Joselin, L., et Carmichael, J. (2022, novembre, 9). Les enjeux de la journée d'étude. *Pour lire et pour grandir - Littérature jeunesse et handicap [Journée d'étude]*. Suresnes, France. [\(hal-03963522\)](#)
- Jost, C., Debloos, J., Piquard-Kipffer, A., Barbot-Bouzit, C., et Le Pevedic, B. (2022, juin, 8). Perspectives d'apport du projet PRIM dans le domaine du handicap. *Handicap 2022, 12<sup>e</sup> conférence de l'IFRATH sur les technologies d'assistance : « Humaines et artificielles, les intelligences au service du handicap »*. Paris, France. [\(hal-03946699\)](#)

- Kouamé, K. J.-M., Piquard-Kipffer, A., et Tano, A. J.-J. (2022). Personnes en situation de handicap, prise en charge à l'école et prise en soins. Panorama en France et en Côte d'Ivoire. *Séminaire de l'École Doctorale Société, Communication, Arts, Lettres et Langues*. Abidjan, Côte d'Ivoire.
- Moreau, C., et Arneton, M. (2022, octobre, 20-21). La réalité virtuelle au service d'une situation de handicap partagée en formation. *La formation à distance, résolument ? Distance education: a brave new world?* [Colloque]. En ligne, France. [\(hal-03887898\)](#)
- Muratet, M., Arneton, M., Vanbrugghe, A., Geffroy, V., Ferrand, M.-H., et Planques, T. (2022, mai, 19). À propos de la création d'un Escape Game à partir d'une coquille de jeu sérieux numérique accessible. *6<sup>e</sup> Colloque International Game Evolution CIGE 2022*. En ligne, France. [\(hal-03674026\)](#)
- Oria, N., et Epstein, M. (2022, octobre, 17). Hybridation de la formation des enseignants stagiaires en voies professionnelles et technologiques. *Ticemed13 : Hybridation des formations : de la continuité à l'innovation pédagogique ?* [Colloque]. Athènes, Grèce. [\(hal-03838491\)](#)
- Piquard-Kipffer, A. (2022, novembre, 3). French Directions and Policies for Special Needs and Inclusive Education. *28th NISE International Seminar. International Trends and Directions on Special Education Policies for Sustainable Development*. Asan, Corée du Sud.
- Piquard-Kipffer, A. (2022, juillet, 1<sup>er</sup>). Inclusion scolaire en France des enfants à besoins éducatifs particuliers. Quelles structures, quels métiers, pour quelles approches à l'école et en dehors de l'école ? *Séminaire de l'École Doctorale Société, Communication, Arts, Lettres et Langues*. Abidjan, Côte d'Ivoire.
- Piquard-Kipffer, A. (2022, juillet, 4). Inclusion scolaire : le système français. Quelques exemples et perspectives. *Séminaire de l'École Doctorale Société, Communication, Arts, Lettres et Langues*. Abidjan, Côte d'Ivoire.
- Queval, I. (2022, octobre, 8). « Les défis de l'inclusion », introduction de la Conférence inaugurale de la Journée Jean Zoro. *Journée Jean Zoro : « L'EPS inclusive.... Parlons-en ! »* [Journée d'étude]. Bobigny, France. [\(hal-03964797\)](#)
- Queval, I. (2022, mars, 10). Prendre soin des vulnérabilités. Approche critique de la raison inclusive : « accessibilité », « capacités », « école inclusive ». *Séminaire de recherche « Prendre soin du numérique » de la Chaire « Numérique et citoyenneté »*. Paris, France.
- Quitté, S., Martel, K., et Puustinen, M. (2022, octobre). L'activité d'aide des AESH : entre éthique du care et approche inclusive. *Conférence internationale ISATT 2022. L'éthique inclusive en éducation, un nouvel horizon pour les enseignants et l'enseignement*. Bordeaux, France.

## Ouvrages

- Khatchatourov, A., Avenati, O., Chardel, P.-A., et Queval, I. (2022). *Corps connectés, figures, fragments, discours*. Presses des Mines.
- Ngo Melha, E. (2022). *COVID19 et continuité pédagogique pour les élèves handicapés*. Generis Publishing.
- Queval, I. (2022). *Altérité(s) et société inclusive*. INSHEA et Champ social.
- Séguillon, D., et Marchetti, É. (2022). *Sport pour les jeunes sous main de justice*. INSHEA et Éditions EP&S.

## Chapitres d'ouvrages

- Carbonneau, H., Chevrette, T., Reichhart, F., Gilbert, A., et Duquette M.-M. (2022). [Chapitre] XX Les activités de plein air accessibles aux personnes ayant des incapacités. In D. Auger, R. Roullet et J.-M. Adjizian (Eds.), *Plein air : manuel réflexif et pratique* (pp. 357-371). Hermann.
- Dachez, J. (2022). Chapitre 15 : Messages éducatifs et autisme. In I. Queval (Ed.), *Altérité(s) et société inclusive* (pp. 205-216). INSHEA et Champ social. [\(hal-03952376\)](#)
- Garnier, P. (2022). Chapitre 12 : Cheminements d'enseignantes dans l'utilisation pédagogique de tablettes numériques auprès d'élèves avec un trouble du spectre de l'autisme. In P. Bourdon (Ed.), *Autisme et usages du numérique en éducation* (pp. 293-312). INSHEA et Champ social. [\(hal-03952203\)](#)
- Khatchatourov, A., Avenati, O., Chardel, P.-A., et Queval, I. (2022). L'incorporation des données au prisme de la diversité disciplinaire. In A. Khatchatourov; O. Avenati; P.-A. Chardel; et I. Queval (Eds.), *Corps connectés : figures, fragments, discours* (pp. 6-12). Presses des Mines.
- Labrell, F. (2022). Chapitre 12 : Apprendre en contexte complexe. Apports pédagogiques des situations de vulnérabilité. In I. Queval (Ed.), *Altérité(s) et société inclusive* (pp. 169-179). INSHEA et Champ social. [\(hal-03952290\)](#)
- Puustinen, M., et Zorn, S. Chapitre 3. Étudier les interactions éducatives impliquant des élèves en situation de handicap. In B. Albero et J. Thievenaz (Eds.), *Enquêter dans les métiers de l'humain. Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Tome II* (pp. 303-317). Éditions Raison et Passions.
- Queval, I. (2022). Chapitre 2 : Philosophie des Lumières, la passion pour l'égalité aux prémisses de la société inclusive. In I. Queval (Ed.), *Altérité(s) et société inclusive* (pp. 33-47). INSHEA et Champ social. [\(hal-03952255\)](#)
- Queval, I. (2022). Introduction : Les défis de l'inclusion. INSHEA. *Altérité(s) et société inclusive*. In I. Queval (Ed.), *Altérité(s) et société inclusive* (pp. 9-16). INSHEA et Champ social. [\(hal-03964696\)](#)

- Séguillon, D. (2022). Chapitre 10 : Quelle place pour le sport « de l'entre-soi » dans le contexte d'une société inclusive ? Un exemple d'exclusion autour des pratiques sportives des Sourds. In I. Queval (Ed.), *Altérité(s) et société inclusive* (pp. 147-157). INSHEA et Champ social. [\(hal-03952274\)](#)
- Vié, A. (2022). Chapitre 13 : Interroger l'expérience scolaire en situation complexe : Le quotidien des enfants de l'or dans la commune de Maripasoula, Guyane française. In I. Queval (Ed.), *Altérité(s) et société inclusive* (pp. 181-191). INSHEA et Champ social. [\(hal-03952304\)](#)
- Zorn, S. (2022). Chapitre 16 : Étudier l'aide en classe : Que sait-on des interactions entre collégiens avec un TSA et enseignants en contexte inclusif ? In I. Queval (Ed.), *Altérité(s) et société inclusive* (pp. 217-227). INSHEA et Champ social. [\(hal-03952386\)](#)

## Autres publications

- Moreau, C., Le Calvez, V., Maillet, S., Khokhlova, A., Bourgeois, J., et Lombard, I. (2022). Proceedings of the International Conference on "Minority languages spoken or signed and inclusive spaces". In *Minority languages spoken or signed and inclusive spaces*. INSHEA. [\(hal-03544247\)](#)
- Toubert-Duffort, D., Puustinen, M., Zorn, S., et Atlan, E. (2022). *La communication des élèves avec polyhandicap en contexte de classe : étude des interactions entre pairs et entre élève/adulte au sein du groupe pédagogique (POLYCOM). Rapport de recherche*. INSHEA. [\(hal-03937889\)](#)